

事業所名

ちやいくろ2号館

支援プログラム（児童発達支援管理）

作成日

2025年

3月

7日

法人（事業所）理念		福祉を通じて感動を伝えたい													
支援方針		ちやいくろ=チャイルドクロック(子供の時間) 私たちは、子どもたちの個性を大切に、無限の可能性を引き出し、自立した生活を送るための環境作りをしていきます。													
営業時間		平日	11	時	30	分	から	17	時	30	分	まで	送迎実施の有無	あり	なし
		学校休業日	10	時	00	分	から	16	時	00	分	まで			
支援内容															
本人支援	健康・生活	①健康状態の維持・改善 ②生活習慣の形成 ③基本的な生活スキルの向上 【支援内容】定期的な心身の把握(毎回の体温測定・様子の把握)、身だしなみの整え方、トイレトレーニング、手洗いうがいの習慣づけ、整理整頓、衣類の着脱等の日常生活に必要な身辺自立、集団参加。・コミュニケーション能力向上、絵カードや掲示物等で視覚からの支援。										{支			
	運動・感覚	①運動、動作の向上 ②感覚の総合的活用 【支援内容】ボールやバトミントンを用いた「空間処理能力」の向上。遊具等でのバランス感覚の向上 視覚、聴覚、触覚、嗅覚等を活用できるよう、遊び等を通して支援し、感覚に対して環境調整等の支援を行う。「つかむ、つまむ、はる、きる、はる」等のプログラムでの支援。													
	認知・行動	①危険予知能力や対象物、外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 ②認知の発達と行動の習得 【支援内容】外出の機会や歩行時に、外部環境や対象物の認知(人、車、自転車、信号、歩道、車道)取得支援。 行動障害の予防や適正行動への対応支援(えいご遊び、音楽遊び等)										{支			
	言語 コミュニケーション	①言語の受容力、表出力、言語の形成と活用 ②コミュニケーション能力の向上と手段と活用 ③他者とのコミュニケーション能力の取得 【支援内容】始まりの会での、学校や家での今日の出来事や感想等を、プレゼンテーションしての言語表出、受容する。 会で他者への読み聞かせでの言語。ひらがなやカタカナ等の読み書き。										{支 終わりの			
	人間関係 社会性	①他者との関わり ②行動の調整 ③集団への参加 割分担のある遊び(球技等)、・ルールの理解が必要な遊び(トランプやUNO等)集団活動・地域施設等への社会科見学。 の買い物や公共での食事の実施										集団での役 個別、小集団で			
家族支援		小学校へ移行する前の課題対策等を、ご家族に寄り添いながら、当所での様子を伝えたり、ご家庭での様子、園等での様子等、情報交換しながら助言していく。					移行支援			保育園や幼稚園から小学校へ移行するにあたり、課題を明確にし支援に当たる。小学性以上の児童との関わりを持つことにより、小学校での生活を、よりスムーズにできるように支援する。					
地域支援・地域連携		保育園や幼稚園と連携し、地域の社会資源を活用し、遊びや体験、交流の場を広げる。					職員の質の向上			年間計画に基づき各種研修の実施。 児童の情報の共有及び実施。			各		
主な行事等		お花見・映画観賞会・七夕まつり・夏祭り・BBQ大会・ハロウィンパーティー・クリスマス会・お餅つき大会・ポーリング大会・節分・ひな祭り 年行事：お誕生日会・外出										通			

事業所名

ちやいくろ2号館

支援プログラム（放課後等デイサービス）

作成日

2025年

3月

7日

法人（事業所）理念		福祉を通じて感動を伝えたい											
支援方針		ちやいくろ=チャイルドクロック(子供の時間) 私たちは、子どもたちの個性を大切に、無限の可能性を引き出し、自立した生活を送るための環境作りをしていきます。											
営業時間		平日	13	時	30	分から	17	時	30	分まで	送迎実施の有無	あり	なし
		学校休業日	10	時	00	分から	16	時	00	分まで			
支 援 内 容													
本人支援	健康・生活	①健康状態の維持・改善 ②生活習慣の形成 ③基本的な生活スキルの向上 【支援内容】定期的な心身の把握(毎回の体温測定・様子の把握)、身だしなみの整え方、トイレトレーニング、手洗いうがいの習慣づけ、整理整頓、衣類の着脱等の日常生活に必要な身辺自立、集団参加。・コミュニケーション能力向上、絵カードや掲示物等で視覚からの支援。											
	運動・感覚	①運動、動作の向上 ②感覚の総合的活用 【支援内容】ボールやパトミントンを用いた「空間処理能力」の向上。遊具等でのバランス感覚の向上 視覚、聴覚、触覚、嗅覚等を活用できるように、遊び等を通して支援し、感覚に対して環境調整等の支援を行う。「つかむ、つまむ、はる、きる、はる」等のプログラムでの支援。											
	認知・行動	①危険予知能力や対象物、外部環境の適切な認知と適切な行動の習得 ②認知の発達と行動の習得 【支援内容】外出の機会や歩行時に、外部環境や対象物の認知(人、車、自転車、信号、歩道、車道)取得支援。 行動障害の予防や適正行動への対応支援(えいご遊び、音楽遊び等)											
	言語コミュニケーション	①言語の受容力、表出力、言語の形成と活用 ②コミュニケーション能力の向上と手段と活用 ③他者とのコミュニケーション能力の取得 【支援内容】始まりの会での、学校や家での今日の出来事や感想等を、プレゼンテーションしての言語表出、受容する。 会で他者への読み聞かせでの言語。ひらがなやカタカナ等の読み書き。											
	人間関係社会性	①他者との関わり ②行動の調整 ③集団への参加 割分擔のある遊び(球技等)、・ルールの理解が必要な遊び(トランプやUNO等)集団活動・地域施設等への社会科見学。 の買い物や公共での食事の実施											
家族支援		年齢と共に変化していく発達課題や思春期の課題対策等を、ご家族に寄り添いながら、当所での様子を伝えたり、ご家庭での様子、学校での様子等、情報交換しながら助言していく。					移行支援		小学校低学年から高学年、中高校と成長していくにあたり、年齢と共に変化していく課題を明確に支援していく。				
地域支援・地域連携		学校と連携することや、地域イベントへの参加、交流の場を広げていく。					職員の質の向上		年間計画に基づき各種研修の実施。 児童の情報の共有及び実施。				
主な行事等		お花見・映画観賞会・七夕まつり・夏祭り・BBQ大会・ハロウィンパーティー・クリスマス会・お餅つき大会・ポーリング大会・節分・ひな祭り 年行事：お誕生日会・外出											